

являются тем Рубиконом, который стоит на пути подростка к принудительной или в некоторых случаях особо принудительной социализации и способствуют постепенному и безболезненному разрешению конфликта между подростком и обществом.

О. Н. Шухарева

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социально-экономические реформы начала 90-х гг. вызвали «социокультурную травму», характеристиками которой являются аномия, институциональный диссонанс, потеря идентичности, ценностный вакуум, обесценивание социальных норм, разрушение сложившихся моделей поведения и мышления. Причинами социально-травматической ситуации выступили неожиданность и быстрота событий, глубина и радикальность перемен, что привело большую часть общества к негативизму, ощущению катастрофы, пассивности и социальному отчуждению. Сложившийся круг социальных и личностных проблем настоятельно требует своего оперативного разрешения через развертывание всесторонней многофункциональной социальной работы с людьми, оказавшимися в трудной жизненной и социокультурной ситуации своего развития.

Социальная работа в последние десятилетия стала неотъемлемой частью социокультурной системы нашего общества, поскольку она является одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую социальную ситуацию. Новая социальная ситуация в России отличается нарастанием конфликтоопасности на уровне всего общества, поскольку разрыв между бедностью и богатством не уменьшается, а увеличивается. Как следствие, наблюдается нарастание противоречий между благополучными и обеспеченными слоями, вполне адаптировавшимися к рыночным отношениям, и бедными, неспособными самостоятельно решить свои проблемы. Традиционная благотворительность в таких условиях становится недостаточной, а с учетом того, что за десятилетия социалистического строя ее традиции были утеряны, то и малоэффективной. В такой ситуации объективно возрастает необходимость перехода к профессиональной социальной работе. Ее роль в жизни современного общества определяется тем, что она выступает в качестве фактора социальной стабильности.

Профессионализация социальной работы предполагает наличие особой профессиональной группы, формирование которой в России только начинается, по-

скольку институционализация любой профессии в обществе тесно связана с созданием соответствующей системы профессиональной подготовки.

В настоящее время наблюдается острый дефицит квалифицированных кадров в области социальной работы практически во всех регионах страны. Анализ личных дел социальных работников Республики Хакассия, проведенный нами в 2005–2006 годах ($N = 152$) показал, что около половины специалистов имеют высшее и незаконченное высшее образование, но при этом специальное профессиональное образование, соответствующее профилю выполняемой работы, есть только у каждого второго.

Такое положение со специальным образованием является характерным для кадрового состава практически всех российских социальных служб, хотя в последние годы заметно увеличилось количество высших учебных заведений, предлагающих обучение по различным специальностям социальной сферы. Вместе с тем формирование корпуса социальных работников высокой квалификации в объеме, необходимом для эффективного осуществления социальной работы, – дело многих десятилетий.

Опыт зарубежных стран показывает, что от начала организации систематической подготовки таких кадров до насыщения ими социальной инфраструктуры требуется 30–40 лет. Очевидно, что в наших условиях аналогичный процесс может занять не меньше времени, поскольку в России сразу ставится вопрос о создании непрерывной системы профессионального образования в области социальной работы. В нее должны быть включены ступени начального профессионального образования в средней школе, среднего профессионального образования в техникумах и колледжах, высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования на базе вузов.

В России, по мнению специалистов, при подготовке в вузах специалистов по социальной работе возникают проблемы двух видов. Во-первых, это проблемы, характерные для всего высшего образования на данном этапе развития российского общества (проблемы репродуктивности обучения, его низкая практическая ориентированность, отсутствие тесных междисциплинарных связей и т. д.). Во-вторых, подготовка в российских вузах специалистов по социальной работе не имеет сложившихся традиций, длительной истории (лишь в апреле 1991 года в Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих постановлением Госкомтруда СССР были внесены квалификационные характеристики «специалист по социальной работе», «социальный педагог»). Начиная с нуля, ее организаторы часто используют опыт подготовки по другим специальностям, тогда как для социальной работы требуется новая развернутая структура процесса подготовки – от изучения социального заказа до программ индивидуального продолжения обучения в процессе непрерывного образования¹.

С еще большим количеством проблем сталкиваются провинциальные вузы. Кроме указанных проблем, к ним добавляется еще ряд трудностей, обусловленных спецификой удаленности от научных центров, отсутствием традиций преподавания в молодых вузах или филиалах.

В свое время с подобными трудностями столкнулись и развитые западные страны. К их числу относятся:

- недостаточное внимание к перспективам клиентов и опекунов как составной части знаний о социальной работе; недостаточно навыков получения этих знаний и использования их на практике;

- отсутствие у социальных работников возможности противостоять политике и практике, противоречащим перспективам клиентов и опекунов в том случае, если последние никого не подвергают риску;

- отсутствие у социальных работников средств для введения новшеств в работу служб, для вовлечения в нее новых пользователей и опекунов².

Для решения этих проблем были выработаны следующие механизмы:

- подготовка специалистов начинается параллельно с формированием самого института социальных работников: первыми формами обучения обычно являются курсы, профессиональные школы, далее появляются институты, университеты и высшие школы социальной работы;

- в большинстве стран образовательные учреждения имеют право самостоятельно определять базовые дисциплины подготовки социальных работников, создавать собственные разноуровневые программы обучения, открывать интенсивные курсы, экстернат, курсы переподготовки и повышения квалификации, аспирантуру, проводить исследовательскую работу, организовывать заграничные стажировки студентов;

- учебные планы, как правило, делятся на три части: основные курсы, спецкурсы, практика;

- при приеме на обучение во многих странах приоритет отдается гражданам, имеющим основное образование и определенный жизненный и социальный опыт.

При этом, как отмечает Н. Ю. Клименко, такая практика характерна для большинства стран, что приводит к увеличению числа специальных курсов подготовки и переподготовки социальных работников на уровне высшей и средней школы, росту числа слушателей без отрыва от работы, расширению сети вечерних курсов подготовки, умножению количества желающих получить степени бакалавра и магистра социальной работы, росту числа преподавателей со степенью доктора. В результате оказывается содействие формированию корпуса компетентных профессионалов, хорошо представляющих не только теорию, но и практику социальной работы³.

В условиях современной России при формировании структуры и определении содержания подготовки социальных работников, с одной стороны, необходима универсализация организационных основ профессиональной деятельности, а с другой – требуется дальнейшее развитие и совершенствование учебно-программных материалов, ориентированных на индивидуальный выбор обучающимися образовательных маршрутов и их реализацию.

Организация учебного процесса должна базироваться на согласованном использовании традиционных и новых технологий образования, прежде всего

активных форм обучения, ориентированных, с одной стороны, на проблемные методы и модульно-рейтинговый контроль, а с другой – на индивидуализацию обучения и совершенствование планирования коллективно-групповой учебной деятельности, разработку гибких методологических и методических схем образовательного процесса.

Опираясь на зарубежный опыт и учитывая российские особенности и традиции профессиональной подготовки можно предложить следующие рекомендации в области профессионального обучения социальной работе в России:

1. В современной ситуации лучше избегать чрезмерной профессионализации. В условиях отсутствия достаточного количества специалистов в качестве социальных работников могли бы выступать представители других профессий, прошедшие обучение и переподготовку на специальных курсах.

2. При разработке образовательных стандартов следует учитывать, что суть профессии – практика, поэтому было бы важно среди основных целей выделить формирование аналитической, коррекционной и оценочной компетентности.

3. Особое внимание нужно уделить обучению «в поле», то есть на практике.

4. Поскольку главное, чем характеризуется способность социального работника помогать людям в сложном современном обществе, – это его компетентность в разных областях, прежде всего в таких, как здоровье, образование, жилье, занятость и т. д., то во всех учебных планах по социальной работе следует с самого начала сделать упор на умение координировать взаимодействие этих областей.

5. В учебном плане необходимо уделить особое внимание умению отстаивать интересы нуждающихся и уязвимых, а также оказывать помощь децентрализованным и небюрократическим способом.

6. В сфере обучения социальной работе необходимо стремление к экспериментированию, развитию новых подходов в преодолении существующих проблем и предотвращении новых.

Важным для формирования корпуса будущих профессионалов представляется также создание механизма оказания помощи при самоопределении молодежи в выборе профессии социального работника; увеличение форм и направлений профессиональной подготовки социальных работников, которые должны быть неразрывно связаны с профессиональным воспитанием; рост числа периодических изданий, освещающих социальную работу; внедрение системы оказания помощи работникам учреждений социальной сферы в профессиональном развитии.

¹ Теория социальной работы / Под ред. Е. И. Холостовой. М., 1998. С. 308.

² Обучение социальной работе: преемственность и инновации / Под ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. М., 1996. С. 39.

³ Клименко Н. Ю. Социально-педагогические условия профессионального становления социального работника (на опыте Заполярья): Дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. С. 53.